PÉDAGOGIE INSTITUTIONNELLE : BIBLIOGRAPHIE ALPHABÉTIQUE SÉLECTIVE

(publications en français et en langue étrangère)

Source : site Réseau PI International
https://reseau-pi-international.org/

Ouvrages, chapitres d'ouvrages, articles

Andrade, F. C. B., Gonzaga, K. R. V. (jan./dez., 2021). Educação, psicanálise e conflito: entrelaçamentos pela Pedagogia Institucional – entrevista com Bruno Robbes. *Revista Eletrônica de Educação, v.15*, 1-19, e4008080. ISSN 1982-7199. DOI: http://dx.doi.org/10.14244/198271994008 (page consultée le 2 janvier 2022). Traduction en français : https://reseau-pi-international.org/wp-content/uploads/2022/01/E%CC%81ducation-psychanalyse-et-conflit_trad-fr-REE-v15_2021.pdf

Andrade, F. C. B., de Oliveira França, A. R. (2024) (orgs). Tecendo Manhäs. Pesquisas e práticas de Educação em Direitos Humanos. Curitiba : Editora CRV.

Benasé-Rebeyrol, S. (2023). D'un « je décris » à un « jeu d'écrits ». À propos de la transmission des pratiques de la pédagogie institutionnelle. *Penser l'éducation*, *53*, 9-27 - https://doi.org/10.4000/pensereduc.1845

Benasé-Rebeyrol, S. et Colay, E. (2023). La correspondance : une expérience de la rencontre de l'altérité avec des enseignants en formation. *Études & Pédagogies* - https://doi.org/10.20870/eep.2024.7836

Bénévent, R. et Mouchet, C. (2014). *L'école, le désir et la loi. Fernand Oury et la pédagogie institutionnelle. Histoire, concepts, pratiques*. Nîmes : Champ social.

Bezerra de Andrade, F. C. e Vieira Gonzaga, K. R. (2010, Dezembro). Entre desejo e lei : pedagogia institucional e conflictos na escola. *Estudos de psicanálise, 34*, 31-40.

Bezerra de Andrade, F. C., Burity Serpa, M. H., & Vieira Gonzaga, K. R. (org.) (2018). *No coração da escola : Origens, Teoria e Práticas da Pedagogia institucional*. Curitiba : Editora CRV.

Bidabad, D.-A., Delcourt, A., Rivière, V. (2025). Éducation coopérative et citoyenneté : le rôle du groupe ChamPIgnon Pajol dans la formation des citoyens. *L'Année de la recherche en sciences de l'éducation,* 1(1), 203-216. https://doi.org/10.3917/arse.251.0204.

Bruliard, L. et Schlemminger G. (2000). *Le mouvement Freinet : des origines aux années quatre-vingt.* Paris : L'Harmattan.

Burity Serpa, M. H. (2016). Les contributions de la pédagogie institutionnelle à l'éducation inclusive : le cas d'une école de Seine-Saint-Denis. *Spécificités, 9*, 154-166.

Burity Serpa, M. H. (2017). La confiance en une école vraiment inclusive : contributions de la pédagogie institutionnelle. Dans M. El Moubaraki et E.-H. Riard (dir.). *La santé mentale des jeunes* (pp. 199-218). Paris : L'Harmattan.

Burity Serpa, M. H. e Gumiero Dias da Silva, R. (Orgs). (2014). *A inclusão escolar em tempos de violência : Contribuições da Psicoterapia e da Pedagogia Institucionais.* Campina Grande (PR) : Editora UFCG.

Canat, S. (2007). *Vers une pédagogie institutionnelle adaptée. Les besoins particuliers des élèves en situation de difficultés scolaires*. Nîmes : Champ social.

Carneiro Gonçalves, C., Bezerra de Andrade, F. C. e Vieira Gonzaga, K. R. (2015). Manejo do bulliying na escola : responsabilizando os espectadores com a pedagogia institucional. In C. Carneiro Gonçalves e F. C. Bezerra de Andrade (Orgs). *Violências e Bullying na Escola. Análise e prevenção* (pp. 113-136). Curitiba (PR) : Editora CRV.

Casanova, R. (2004). *Ces enseignants qui réussissent : face à la violence dans la classe*. Vigneux : Matrice.

Casanova, R., Pesce, S. (éds.) (2010). *Pédagogie alternative en formation d'adultes. Éducation pour tous et justice sociale*. Issy-les-Moulineaux : ESF.

Casanova, R., Pesce, S. (éds.) (2011). *Pédagogues de l'extrême. L'éducabilité à l'épreuve du réel*. Issy-les-Moulineaux : ESF.

Casanova, R., Pesce, S. (éds.) (2015). *La violence en institution. Situations violentes et significations*. Rennes : PUR.

Casanova, R., Cellier, H., Robbes, B. (2005). *Situations violentes à l'école : comprendre et agir*. Paris : Hachette.

Chevalier, M., De Smet, N., Diez, T. et Lambert, S. (2010). *Désirs à prendre. Récits de pédagogie institutionnelle.* Bruxelles : éditions couleur livres.

Clairon, D. (2000). *Écoles en mal d'instituteurs ! Que vivent nos enfants ?* Paris : L'Harmattan.

Collectif AResPI (1988). *Démarrer une structure éducative. L'hébergement coopératif*. Vigneux : Matrice.

Collectif (1979). *Maintenant la pédagogie institutionnelle*. Paris : Hachette.

Collectif (2011). *Actualité de la Pédagogie Institutionnelle. Le livre des groupes*. Vigneux : Matrice.

Collectif d'équipes de Pédagogie Institutionnelle de l'Isère, Dussolliet, L., Grassin, F., Laborde, I. et Vernier, D. (2017). *La Pédagogie Institutionnelle au fil des jours*. Bruxelles : éditions couleur livres.

Collectif (Brotons, A.-V., Latry, G. et Sylla, A. coord.) (2025). L'Autre Lycée : le pari des pratiques institutionnelles. *La Nouvelle revue de l'enfance et de l'adolescence*, *11*. https://shs.cairn.info/revue-nouvelle-revue-de-l-enfance-et-de-l-adolescence-2025-1?lang=fr

Colombier, C., Mangel, G. et Perdriault, M. (1984). *Collèges : faire face à la violence*. Paris : Syros. Traduit en Portugais (1989). *A violência na escola.* São Paulo : Summus Editorial.

Connac, S. (2009). *Apprendre avec les pédagogies coopératives. Démarches et outils pour l'école*. Paris : ESF.

Connac, S. (2012). *La personnalisation des apprentissages. Agir face à l'hétérogénéité, à l'école et au collège*. Paris : ESF.

Connac, S. (2017). *La coopération entre élèves*. Futuroscope : réseau Canopé.

Connac, S., Demaugé-Bost, B., Guienne, B., Huchard, I., Quimbetz, I. (2019). *Les pédagogies Freinet. Origines, valeurs et outils pour tous*. Paris : Eyrolles.

Cornet, J. et De Smet, N. (2013). *Enseigner pour émanciper, émanciper pour apprendre. Une autre conception du groupe-classe*. Paris : ESF.

Costa, C. (2004). *Devenir auteur de soi-même*. Vigneux : Matrice.

Coste, L. et Geffard, P. (2025). Un groupe d'écriture monographique, suivi de la monographie « Le Loup-Garou Blanc ». *La Nouvelle revue de l'enfance et de l'adolescence*, *11*, 171-181.

De Smet, N. (2009). *Au front des classes*. Bruxelles : Éditions Couleur Livres (Changements pour l'Egalité – mouvement sociopédagogique).

De Smet, N. (coord.), Baïo, V. (2013). *Lectures d'écoles. Faire surgir des êtres de désir*. Bruxelles : Éditions Couleur Livres (Changements pour l'Egalité – mouvement sociopédagogique).

D'Ortoli, F. et Amram, M. (1990). *L'école avec Françoise Dolto*. Paris : Hatier.

Dubois, A. (2012). La pédagogie institutionnelle et ses liens avec l'éducation nouvelle (1958-1968). Dans L. Gutierrez, L. Besse et A. Prost (dir.). *Réformer l'école, l'apport de l'éducation nouvelle* (pp. 89-100). Grenoble : Presses Universitaires de Grenoble.

Dubois, A. (2013). « Moi, si on me sanctionne, je ne travaille plus ». Dans B. Robbes (dir.) *L'autorité éducative. La construire et l'exercer* (pp. 95-98). Amiens : Scéren-Crdp.

Dubois, A. (2019). *Histoires de la pédagogie institutionnelle. Les monographies*. Nîmes : Champ social.

Dubois, A. et Geffard, P. (2015). Fernand Oury, les groupes de la classe coopérative et l'approche psychanalytique (1955-1958). *Cliopsy, 14*, 37-55. *Site Cliopsy* [En ligne].

Dubois, A. et Geffard, P. (2015). Entretien avec Catherine Pochet. *Cliopsy, 14*, 105-116. *Site Cliopsy* [En ligne].

Dubois, A. et Geffard, P. (2023). Die institutionelle Online-Pädagogik während der Covid-Krise. In D. Zimmermann, L. Dietrich, J. Hofman & J. Hokema (Eds.), *Soziale Krisen und ihre Auswirkungen auf Familien, pädagogische Professionalität und Organisationen* (p. 161-176). Leverkusen: Budrich.

Dubois, A. et Geffard, P. (2024). Pédagogie institutionnelle en ligne pendant la crise covid. Dans F. Rosa, M. T. Avola Dantos Coehlo, S. Sampaio & V. Mancovsky (Eds.) *Estudos interdisciplinares sobre a universidade. Saberes em Construçao* (pp. 235-252). Salvador : Edufba.

Dubois, A. et Guignard, M. (2013). Pédagogie institutionnelle au collège et autorité. Dans B. Robbes (dir.) *Construire l'autorité éducative* (pp. 99-103). Amiens : Scéren-Crdp.

Dubois, A. et Guignard, M. (2021). *Une pédagogie pour grandir. Pédagogie institutionnelle et approche groupale*. Paris : L'Harmattan.

Dubois, A. et Robbes, B. (2015, octobre). La pédagogie institutionnelle à l'université. Former des futurs conseillers principaux d'éducation. *Le Nouvel Éducateur, 224*, 55-56.

Dubois, A., Canac, F., Geffard, P. (2024). Fernand Oury, figure inspirante ou identificatoire ?, *Éducation et socialisation, 74*. http://journals.openedition.org/edso/29746

Dubois, A., Geffard, P. et Guignard, M. (2023). Du côté de la pédagogie institutionnelle. *Cahiers pédagogiques*, *584*. https://www.cahiers-pedagogiques.com/du-cote-de-la-pedagogie-institutionnelle/

Dubois, A., Geffard, P., Schlemminger, G. (2023). *Une pédagogie pour le XXI^e^ siècle. Pratiquer la pédagogie institutionnelle dans l'enseignement supérieur*. Nîmes : Champ social.

Dubois, A., Geffard, P., Schlemminger, G. (2025). Une formation à la pédagogie institutionnelle dans l'enseignement supérieur, quels effets sur les participants ? *Carrefours de l'éducation*, *59*/1. https://shs.cairn.info/revue-carrefours-de-leducation-2025-1-page-83?lang=fr

Dumand, A., Grossoleil-Prué, M., Geffard, P. et Hervé, G. (2009). Johanna. Regards croisés. *Institutions. Revue de psychothérapie institutionnelle*, *43*, 91-104.

Fonvieille, R. (1989). *L'aventure du mouvement Freinet*. Paris : Méridiens Klincksieck.

Fonvieille, R. (1998). *Naissance de la pédagogie autogestionnaire*. Paris : Anthropos.

Galand, B. (coord.) (2009). *Les sanctions à l'école et ailleurs. Serrer la vis ou changer d'outils ?* Bruxelles : éditions couleur livres.

Geffard, P. (2009). Premières émergences du « Je » dans une classe institutionnelle. Dans C. Blanchard-Laville et P. Geffard (coord.). *Processus inconscients et pratiques enseignantes* (pp. 121-141). Paris : L'Harmattan.

Geffard, P. (2010). Enjeux subjectifs dans la classe institutionnelle, *Cliopsy*, *3*, 85-91. *Site Cliopsy* [En ligne].

Geffard, P. (2014). Le groupe de pairs de la pédagogie institutionnelle : un espace psychique partagé ? *Revue de Psychothérapie Psychanalytique de Groupe, 62*, 183-195.

Geffard, P. (2015). « Psychothérapie et pédagogie institutionnelle, c'est la même chose ». *Vers l'Éducation nouvelle. Revue des CEMÉA*, *559*, 60-69.

Geffard, P. (2015). Transposition et transmission d'éléments de pédagogie institutionnelle. *Institutions. Revue de psychothérapie institutionnelle*, *56*, 116-124.

Geffard, P. (2015). Glossaire T.F.P.I. *Cliopsy*, *14*, 117-124. *Site Cliopsy* [En ligne].

Geffard, P. (2015). Techniques Freinet et pédagogie institutionnelle à l'université. *Le Nouvel éducateur*, *224*, 48-51.

Geffard, P. (2016). Une évocation de la pédagogie institutionnelle. Dans G. Schlemminger, *De Célestin Freinet aux pédagogies institutionnelles* (p. 45-51). Saarbrücken: Éditions universitaires européennes.

Geffard, P. (2017). Un dispositif coopératif et groupal pour élaborer les pratiques enseignantes débutantes. Dans A. Dubois (dir.). *Accompagner les enseignants. Pratiques cliniques groupales* (p. 37-54). Paris : L'Harmattan.

Geffard, P. (2018). Une expérience de dispositif « TFPI » en formation d'enseignants. *L'Année de la recherche en sciences de l'éducation,* 203-213. asp?navig=catalogue&obj=article&no=34382

Geffard, P. (2018). *Expériences de groupes en pédagogie institutionnelle*. Paris : L'Harmattan.

Geffard, P. (2021). Instituer le récit pour déjouer la réaction. Une séance de cours après le 13 novembre 2015. *Cliopsy*, *26*, 09-20. https://doi.org/10.3917/cliop.026.0009

Geffard, P. (2024). La constellation transférentielle. Ne pas être là, pouvoir être ici. Dans L. Souche (dir.). *13 films pour comprendre la psychanalyse et le groupe* (pp. 179-187). Paris : In Press.

Geffard, P. (2025). Pour des dispositifs cliniques institutionnalisés. *La Nouvelle revue de l'enfance et de l'adolescence*, *11*, 143-161. https://shs.cairn.info/revue-nouvelle-revue-de-l-enfance-et-de-l-adolescence-2025-1-page-143?lang=fr

Geffard, P. et Dubois, A. (2016). Écriture des pratiques et remaniements subjectifs de la position professionnelle. *Phronesis, vol 5, 3-4,* 42-54.

Geffard, P. et Dubois, A. (2023). La pédagogie institutionnelle. Dispositifs, processus groupaux et réalité psychique. *Le Carnet Psy*, *259*, 30-32. https://doi.org/10.3917/lcp.259.0030

Geffard, P. et Tavares, C. (2022). Manejos subjetivos na formação de professores: conversações sobre as contribuições da pedagogia institucional. *Domínios de Lingu@gem*, *16/1*, 298-326. https://doi.org/10.14393/DL49-v16n1a2022-11

Geffard, P., Teycheney-Cure, J.-C. et Schlemminger, G. (2010). Geschichte der Institutionellen Pädagogik, ein kurzer Abriss. *Fragen und Versuche*, *131*, 54-58.

Grossoleil-Prué, M. et Geffard, P. (2009). Kamil. Entendre le murmure des mots. *Institutions. Revue de psychothérapie institutionnelle*, *43*, 81-90.

Héveline, E., & Robbes, B. (1992, janvier-juin). Les droits de l'enfant au quotidien dans la classe coopérative institutionnalisée. *Ressources 95, 2*, 106-112.

Héveline, E. et Robbes, B. (2000). *Démarrer une classe en pédagogie institutionnelle*. Paris : Hatier (réédité en 2010. Vigneux : Matrice). Traduit en Portugais : Bezerra de Andrade, F.-C. (org.), Pessoa de Carvalho, M.-E. (org.), Pain, J., Héveline, É., Robbes, B., Fereira da Rosa Guará, I.-M. et Ireland, V.-E. (2009). *Instituir para ensinar e aprender. Introdução à Pedagogia Institucional*. João Pessoa : Editora Universitária de UTPB.

Houssaye, J. (2004). Aux marges de la pédagogie institutionnelle : les colonies de vacances. *Carrefour de l'éducation, 17* (1). 130-141. *Site Cairn.info* [En ligne].

Imbert, F. (1976). *Le groupe classe et ses pouvoirs*. Paris : Armand Colin. Traduit en italien (1976). *Il gruppo-classe e i suoi poteri*. San Dorligo della Valle : Emme Edizioni.

Imbert, F. (1989). *L'Emile ou l'interdit de la jouissance*. Paris : Colin.

Imbert, F. (1992). *Vers une clinique du pédagogique. Un itinéraire en Sciences de l'éducation*. Vigneux : Matrice.

Imbert, F. et le GRPI (1994). *Médiations, institutions et loi dans la classe*. Paris : ESF.

Imbert, F. et le GRPI (1996). *L'inconscient dans la classe*. Paris : ESF.

Imbert, F. (1998). *Vivre ensemble, un enjeu pour l'école*. Paris : ESF.

Imbert, F. (2000). *L'impossible métier de pédagogue*. Paris : ESF.

Imbert, F. (2004). *Enfants en souffrance, élèves en échec*. Paris : ESF.

Imbert, F. (2004). *La pédagogie institutionnelle. Pour quoi ? Pour qui ?* Vigneux : Matrice.

Imbert, F. (2010). *Vocabulaire pour la pédagogie institutionnelle*. Vigneux : Matrice.

Imbert, F. (2018). *Un itinéraire en pédagogie institutionnelle.* Nîmes : Champ Social.

Irigoyen Zaragoza, A., & Gauthié, C. (2023). Entrevista amb Bruno Robbes. *Comunicació Educativa*, 36, 9-73. https://doi.org/10.17345/comeduc36.3277 (page consultée le 17 décembre 2023). Traduction en français : https://revistes.urv.cat/index.php/comeduc/article/view/3277/3823

Jacquet-Francillon, F. (2003). La pédagogie institutionnelle comme éducation morale. *Le Télémaque, 23*, 55-64. [En ligne].

Janner-Raimondi, M. (2010). *Surgissements démocratiques à l'école primaire. Analyse de conseils d'élèves*. Paris : L'Harmattan.

Jeanne, Y. (2008). Fernand Oury et la pédagogie institutionnelle. *Reliance, 28* (2), 113-117. *Site Cairn.info* [En ligne].

Jubin, P. (2008, novembre). Travail de l'institutionnel dans un collège (pp. 1-7). *Site de Philippe Meirieu* [En ligne].

Jubin, P., Lamarre Milbergue, V. et Lelouey, N. (2017). *Brian, Rachid, Mathilde et les autres*. Paris : éditions d'une.

Laborde, I., Vernier, D., Grassin, F. Dussoliet, L. (coord.) (2017). *La pédagogie institutionnelle au fil des jours*. Bruxelles : Éditions Couleur Livres (Changements pour l'Egalité – mouvement sociopédagogique).

Laffitte, R. (1985). *Une journée dans une classe coopérative*. Paris : Syros.

Laffitte, R. (1999). *Mémento de pédagogie institutionnelle*. Vigneux : Matrice.

Laffitte, R. et le groupe VPI (2006). *Essais de pédagogie institutionnelle*. Nîmes : Champ social.

Lambert, S., De Smet, N., Diez, T., Chevalier, M. (2010). *Désirs à prendre. Récits de pédagogie institutionnelle*. Bruxelles : Éditions Couleur Livres (Changements pour l'Egalité – mouvement sociopédagogique).

Laplace, C. (2008). *Pratiquer les conseils d'élève et les assemblées de classe*. Lyon : Chronique sociale.

Lebrun, L. et coll. (2025). « Résoudre le syndrome de la page blanche de Laurine ». Quand le dispositif échoue ou qu'il réussit trop bien. *Études & Pédagogies*, 33-43. https://doi.org/10.20870/eep.2025.8321

Lhéritier, C. et Lopez, R. (2017). Chapitre 6. Techniques Freinet – Pédagogie Institutionnelle : une pédagogie d'actualité pour les élèves d'aujourd'hui. Dans P. Marciano (dir.). *Enseigner et*

transmettre : L'enfant et l'école : regards croisés (pp. 121-176). Paris : In Press. https://doi.org/10.3917/pres.marci.2017.02.0121.

Lopez, R. (2019). Lisaline, trop souvent absente. *Institutions*, 64(2), 119-129. https://shs.cairn.info/revue-institutions-2019-2-page-119?lang=fr

Lopez, R. (2020). La formation des *regents* de *Calandreta* : un pari sur la dévolution de la pédagogie institutionnelle », *Recherche et formation*, 95, 89-105. http://journals.openedition.org/rechercheformation/7229

Lopez, R. (2022). La pédagogie institutionnelle à la confluence des terrains. *L'Année de la Recherche en Sciences de l'Éducation*, Épistémologie et éthique. https://hal.science/hal-04973459v1

Martin, L., Meirieu, P. et Pain, J. (dir.) (2009). *La pédagogie institutionnelle de Fernand Oury*. Vigneux : Matrice.

Meirieu, P. (2001). *Fernand Oury. Y a-t-il une autre loi possible dans la classe ?* Mouans-Sartoux : PEMF.

Mensa-Schrèque, M.-F. (2012). *De l'estime de soi à la réussite scolaire. Les valeurs éthiques au conseil de coopérative de classe*. Paris : L'Harmattan.

Monteret, A. (2020). *Les chemins du collectif*. Paris : Libertalia.

Oury, F. et Pain, J. (1972). *Chronique de l'école caserne*. Paris : Maspéro. Traduit en espagnol (1975). *Cronica de la Escula-Cuartel*. Barcelona : Editorial Fontanella, S. A.

Oury, F. et Vasquez, A. (1971). *De la classe coopérative à la pédagogie institutionnelle*. Paris : Maspéro.

Pain, J. (1998). *La formation par la pratique*. Vigneux : Matrice.

Pain, J. (dir.) (1994). *De la pédagogie institutionnelle à la formation des maîtres*. Vigneux : Matrice.

Pain J. (2004). Psychothérapie et pédagogie institutionnelles : les invariants. Vers une pratique de l'institutionnel (pp. 1-10). *Site de Jacques Pain* [En ligne].

Pochet, C. et Oury, F. (1979). *Qui c'est l'Conseil ?* Paris : Maspéro.

Pochet, C., Oury, F. et Oury, J. (1986). *L'année dernière, j'étais mort… signé Miloud*. Vigneux : Matrice.

Pourtois, J.-P. et Desmet, H. (1996). Fernand Oury (pp. 229-263). In J. Houssaye. *Pédagogues contemporains*. Paris : Colin.

Pujol, F. (dir.) (2024). *Moissons du champ PI. Institutions, techniques et outils pour les classes d'aujourd'hui*. Nîmes : Champ social.

Riondet, X. (2019). Réception et dilution des apports de la pensée des Freinet. Le cas des militants pédagogiques parisiens après 1945. *Revue Suisse des Sciences de l'éducation, 41*(2), 404-422. [En ligne].

Robbes, B. (2004, septembre-octobre). Du côté de la pédagogie institutionnelle. *Cahiers pédagogiques, 426*, 25-26.

Robbes, B. (2006, mai). Les pratiques institutionnelles : réponses actualisées pour l'autorité de l'enseignant (pp. 1-19) ? *Site du Ceepi* [En ligne].

Robbes, B. (2007, mars). Punition collective, permis à points ou ceinture ? *Cahiers pédagogiques, 451*, 31-33.

Robbes, B. (2009). La discipline. Entretien avec Fernand Oury. In L. Martin, P. Meirieu & J. Pain. *La pédagogie institutionnelle de Fernand Oury* (pp. 109-121). Vigneux : Matrice.

Robbes, B. (2014, janvier-février). Élèves cherchent enseignants pour s'autoriser. *Traces de changements, 214*, 16-17.

Robbes, B. (2015). Questions épistémologiques, méthodologiques et perspectives possibles de recherches portant sur les pédagogies coopératives et institutionnelles. In M.-A. Hugon & M.-L. Viaud (dir.). *Les établissements scolaires « différents » et la recherche en éducation. Problèmes méthodologiques et épistémologiques* (pp. 35-47). Arras : Artois Presses Université.

Robbes, B. (2015). Recension. Bénévent, R., & Mouchet, C. (2014). *L'école, le désir et la loi. Fernand Oury et la pédagogie institutionnelle. Histoire, concepts, pratiques*. Nîmes : Champ social. *Cliopsy, 14*, 125-130. *Site de la revue Cliopsy.* [En ligne]. http://www.revuecliopsy.fr/wp-content/uploads/2015/10/Cliopsy-14-octobre2015.pdf

Robbes, B. (2020). La pédagogie institutionnelle, en quelques mots… *Éducateur, 6*, 5-6.

Robbes, B. (2021). Chapitre 8. La pédagogie institutionnelle : origines, fondements et actualité. In F. Darbellay, Z. Moody, M. Louviot (dir.). *L'école autrement ? Les pédagogies alternatives en débat* (pp. 149-169). Neuchâtel : Éditions Alphil – Presses Universitaires Suisses.

Robbes, B. (2024, mai). Regards sur la pédagogie institutionnelle. *Le monde libertaire, 1861 (Éducation autogestionnaire, coopérative et libertaire)*, 33.

Robbes, B. (2025). Mireille Cifali, l'écriture clinique et la pédagogie institutionnelle. In F.-M. Prot (dir.). *Psychanalyse et éducation. Questions à Mireille Cifali* (pp. 161-171). Mont-Saint-Aignan : Presses universitaires de Rouen et du Havre.

Robbes, B. et Schrèque, M.-F. (2010, décembre). Le conseil en pédagogie institutionnelle dans la classe. De l'intention didactique à la transformation de soi par la socialisation. *Penser l'éducation, 28*, 89-109.

Robbes, B. et Afgoustidis, D. (2016). Relation d'autorité et troubles du comportement : quels choix pédagogiques pour les enseignants ? *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, 72*, 59-72.

Robbes, B., Dufournet Coestier, V. (2022, novembre). Pédagogie institutionnelle, formation et intervention : les deux thèses de Jacques Pain. *Spécificités, hors série*, pour Jacques Pain, 205-227. [En ligne]. https://www.cairn.info/revue-specificites-2022-HS1-page-205.htm

Robbes, B., Samson, D. (dir.) (2026). *Penser l'institution. Pertinence de la psychothérapie, de l'analyse et des pédagogies institutionnelles*. Toulouse, Érès.

Robin, I. (2013). *L'entrée dans la loi dans une classe de maternelle*. Niedernhausen : RoPi. (une version en Grec a été publiée en 2018).

Robin, I. (2014). *L'entrée dans la réussite. Évaluer en maternelle*. Niedernhausen : RoPi.

Robin, I. et AVPI-Fernand Oury (2011). *La pédagogie institutionnelle en maternelle. Un peu, beaucoup, très beaucoup…* Vigneux, Nîmes : Matrice, Champ social.

Santarelli, G. (2017, octobre). Pédagogie Institutionnelle. Institutional pedagogy. *Studium Educationis, 3* (XVIII), 75-83 [En ligne].

Santarelli, G. (2020). *Pedagogia Istituzionale. Dalle origini all'attualità*. Bologna : Bononia University Press. [En ligne].

Schlemminger, G. (1998). La pédagogie Freinet dans l'enseignement supérieur. *Le Nouvel éducateur*, *102*, 18-20.

Schlemminger, G. (2016). *Une éducation européenne. De Célestin Freinet aux pédagogies institutionnelles*. Saarbrücken : Éditions universitaires européennes.

Schlemminger, G. (2023). Utiliser les Ceintures de compétences à l'université : l'exemple de la grille d'évaluation des compétences dans un cours de didactique en français langue étrangère (FLE). *Didactique du FLES. Recherches et pratiques*, [En ligne]. URL : https://www.ouvroir.fr/dfles/index.php?id=724. DOI : 10.57086/dfles.724

Thébaudin, F. et Oury, F. (1995). *Pédagogie institutionnelle*. Vigneux : Matrice.

Vasquez, A. et Oury, F. (1967). *Vers une pédagogie institutionnelle*. Paris : Maspéro. Traduit en espagnol (1968). *Hacia una pedagogie del siglo XX*. Mexico : El mundo del hombre. Traduit en italien (2011). *L'organizzazione della classe inclusiva. La pedagogia istituzionale per un ambiente educativo aperto ed efficace*. Edizione italiana a cura di Andrea Canevaro.